

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli' adını taşıyan yeni müfredat taslağı, [gorusoneri.meb.gov.tr](http://gorusoneri.meb.gov.tr) adresinden kamuoyunun görüşüne sunuldu. Taslak için internet sitesi üzerinden bir hafta süresince görüş bildirilebilecek.



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sadece son 1 yılın değil 10 yıllık uzun soluklu bir çalışmanın ürünü olarak ortaya çıktı.

Müfredat hazırlık sürecinde, görüş alışverişleri ve kamuoyundaki yansımalar üzerinden analizler yapıldı, toplantılar düzenlendi.



Modelin beceriler çerçevesi oluşturulurken akademisyen, öğretmen ve diğer eğitim paydaşlarının katılımıyla 20 çalıştay düzenlendi, yüzlerce toplantı yapıldı.

1000'den fazla öğretmen ve akademisyen ile toplantılar düzenlendi, 260 akademisyen 700'ün üzerinde de öğretmen bu toplantılara sürekli olarak katıldı.



İlave olarak görüşlerine başvuru alan akademisyenler ve öğretmenlerle birlikte 1000'in üzerinde eğitim paydaşı ortak çalıştı.

Askı sürecinin ardından "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli", Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca son eleştiri, görüş, öneri ve paylaşımlar doğrultusunda son şekline ulaşacak.



Yeni müfredat, gelecek eğitim öğretim yılından itibaren okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul beşinci sınıf ve lise dokuzuncu sınıflarda kademeli şekilde uygulanmaya başlanacak.

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



## Özgün Bir Eğitim Felsefesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; milli bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamayı; milli bilince sahip şahsiyetlerden oluşan toplum oluşturabilmeyi; ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş, beden ve ruh bütünlüğüne sahip ***bilge nesilleri*** hedefler.

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



# Öğrenmeyi Genişleterek ve Derinleştirerek Zenginleştirme

Bu modelde zenginleştirme, öğrencilerin ileri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik eder; böylece onların **potansiyellerini mümkün olan en üst düzeye çıkarmalarına** katkıda bulunur.

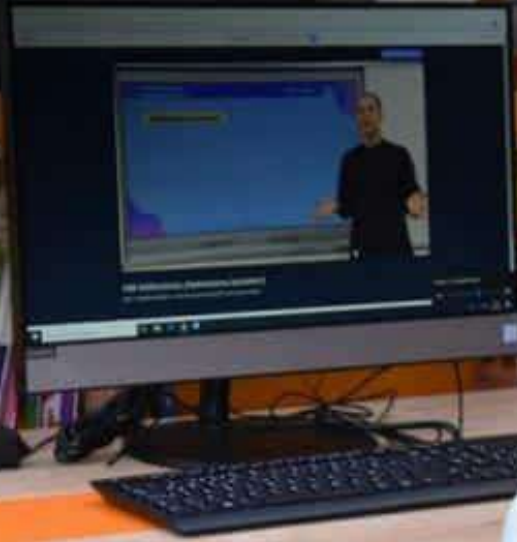
## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



# Öğrencinin Kendini İnşa Etme Sürecine imkan Veren Öğrenme Yaşantıları

Aktif öğrenmeyi temel alan öğretim uygulamaları, **bütüncül gelişimi destekleyerek derin öğrenmeyi sağlamaya yönelik** anlamlı öğrenme bağlamları içinde gerçekleştirilir.

**TÜRKİYE YÜZYILI  
MAARİF MODELİ**



## **Öğrencinin Aktif Olduğu Program**

Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin **aktif şekilde katılımlarını sağlayacak** öğrenme yaşantıları tasarlanmaktadır.

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



### Disiplinler Üstü-Ötesi Yaklaşımı Destekleyen Program Dışı Etkinlikler

Öğrencilerin kendilerini tanımalarına yardımcı olan program dışı etkinlikler; spordan sanata, kulüplerden gönüllülük faaliyetlerine, kamplardan yarışmalara, dinletilere ve sergi, ziyaret, konferans, turnuva gibi çok çeşitli ilgi alanlarına yönelik faaliyetleri kapsar ve **disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımla temel yaşam becerilerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri için** öğrencilere fırsatlar sunar.

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



# Sonuç Yerine Süreç Odaklı Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Ölçme değerlendirme uygulamalarında **tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme yöntemleri** arasında denge sağlanması hedeflenmiştir.

**TURKIYE YUZYILI  
MAARIF MODELİ**

## **Programlar Arası Okuryazarlık Becerileri**

Okuryazarlık becerileri, **yeni hazırlanan öğretim programlarının kesişim noktası** olarak ele alınmakta ve bunlara her bir derse ait öğretim programında açık bir şekilde yer verilmektedir.



## TURKIYE YUZYILI MAARIF MODELİ

# Sadeleştirilmiş İçerik

Öğretim programlarının içerik çerçevesi, sağlam, güvenilir, dayanıklı ve geçerli bilgiyi barındıracak şekilde yeniden tasarlanmıştır. Benimsenen beceri odaklı yaklaşım sadeleştirilmiş içerikte **öğrencilerin derinlemesine öğrenmesine imkân** sağlamaktadır.

**TURKIYE YUZYILI  
MAARIF MODELİ**



## **Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri**

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri öğretim programlarında **programlar arası bileşen** olarak ele alınmaktadır. Bu beceriler, öğrenme yaşantılarında öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek ele alınmaktadır.

## TURKIYE YUZYILI MAARIF MODELİ

# insanı Önceleyen Bir Maarif Anlayışı

Yetkin ve erdemli öğrenci profili, **hem bireysel hem de toplumsal iyiliği gözeterek** anlık başarıların ötesinde, eğitim sürecinin tamamını önceleyen; öğrencinin değerlerini, ahlaki ilkelerini kavrayıp bu çerçeveye göre davranmaya odaklanıyor.

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

# Erdem-Değer-Eylem Modeli

Geliştirilen bu modelle "Huzurlu İnsan", "Huzurlu Aile ve Toplum" ve "Yaşanabilir Çevre" hedeflenmektedir. Modelde millî ve manevî değerlerimize yer verilmiş, **değerlerin evrensel boyutu** da göz ardı edilmemiştir.

**TÜRKİYE YÜZYILI  
MAARİF MODELİ**

## **Bütüncül Bir Eğitim Modeli**

Bu model; insanı zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki açıdan bir bütün olarak görür ve **insanın fitri özelliklerini koruma ve geliştirmeyi**, şahsiyet bütünlüğünü oluşturmayı, karakter gelişimini sağlamayı merkeze alır.

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

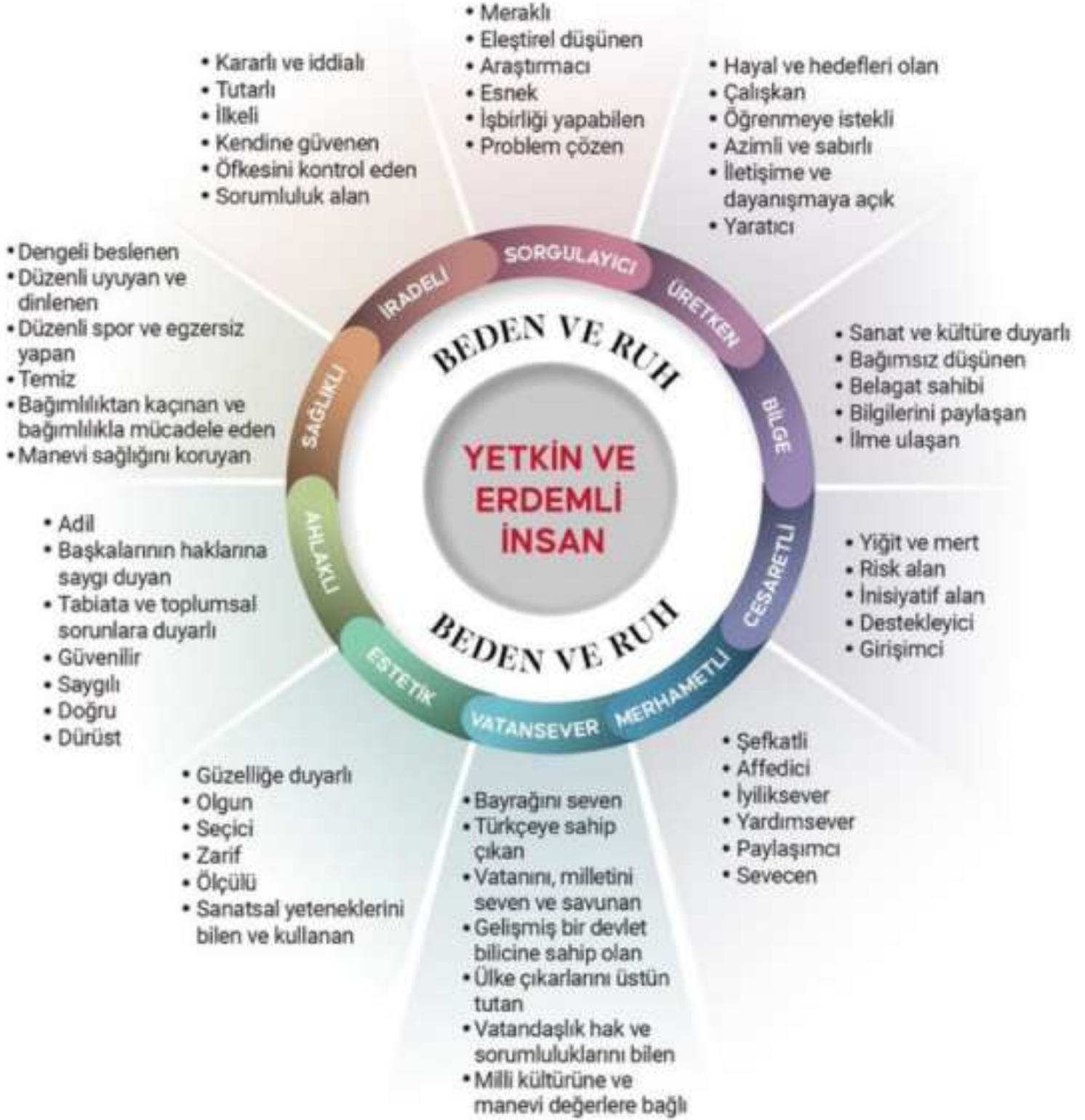


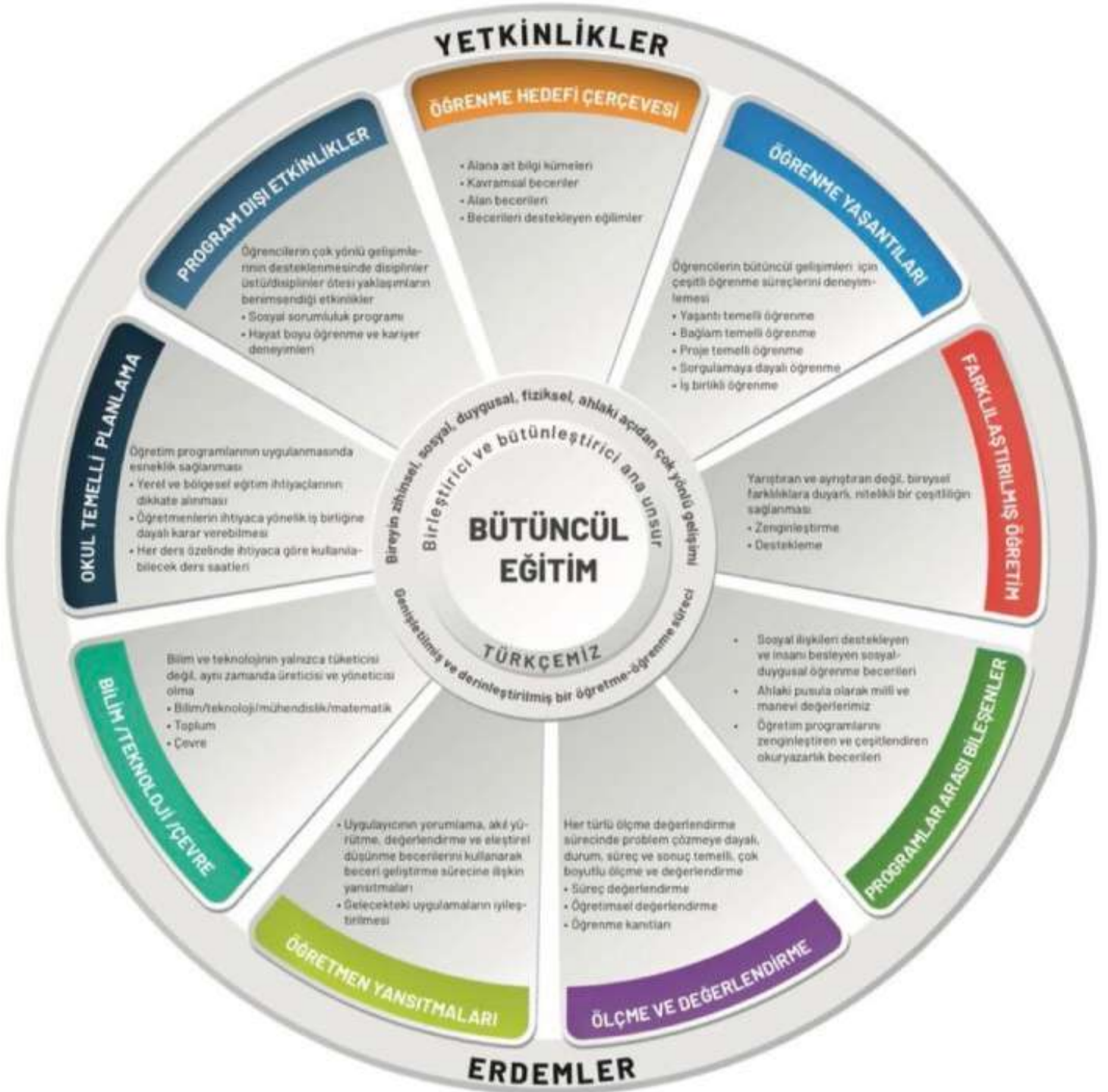
## Bilgi, Beceri, Eğilim ve Değerlerin Ele Alındığı Öğretim Programları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde "Bütüncül Eğitim" yaklaşımı gereği bilgi; **beceri, eğilim** ve **değerlerimizle** ile ilişkilendirilerek öğrenme yaşantılarında işe koşulmuştur.

# Yeni müfredat ile "beceri" temelli sadeleştirilmiş ve derinlemesine öğrenme yaklaşımı geliyor

Milli Eğitim Bakanlığınca kamuoyunun görüşüne açılan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" adını taşıyan ve bütüncül eğitim yaklaşımını temel alan yeni müfredatta öğrencilerin derinlemesine öğrenmesine imkan sağlayacak yeni yaklaşımlar belirlendi





İnfografik: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli